

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso de implantación de las recomendaciones seleccionadas**1. **Proceso de identificación de la necesidad de implantar las recomendaciones y situación basal**

**Proceso de identificación:** se realizó un DAFO. **Resultados:** Necesidad de orientar las líneas de investigación ya iniciadas. Precisamos líderes formados en metodología capaces de fomentar la formación, la difusión del conocimiento, el trabajo en equipo multidisciplinar, y trasladar resultados de la investigación a la práctica en cuidados. **Situación basal:** \*Vínculo estrecho con la Universidad de Almería(UAL), siendo una oportunidad de crecimiento en proyectos multidisciplinares. \*Existencia de Grupo de Investigación del Sistema Sanitario Público de Andalucía (SSPA) y Centros de Investigación Participados por la Consejería de Salud y Consumo (Grupo IMAS0082) con investigadores activos en diferentes líneas de investigación: desarrollo de la humanización y seguridad del paciente. \*Trabajando paraincorporar nuevas plazas de Enfermeras Internas Residentes, disponiendo ya en Salud Mental y matronas, y optamos en un futuro con Enfermeras de Práctica Avanzada. \*Apuesta por línea estratégica de investigación, recogida en la memoria del proceso de selección al puesto de Dirección y de cargos intermedios. \*Cuenta con una Doctora en Ciencias de la Salud (Directora de Enfermería), una doctoranda trabajando en la línea de investigación de Seguridad del Paciente (Subdirectora de Enfermería), y un cargo intermedio (gestor de cuidados), Doctor en Humanidades, docente en el Grado en Enfermería en la UAL. \*Amplia experiencia en coordinación/planificación de proyectos. Referentes regionales en comités/comisiones de: humanización, cronicidad, paliativos y seguridad del paciente. \*Compromiso de que dos enfermeras iniciasen su doctorado y continuar tejiendo red de enfermeras doctoras que garantice cultura investigadora enfermera a lo largo del tiempo. 1. **Listado, por orden de prioridad, de las recomendaciones de cada eje**
* Crear una base de datos de enfermeras interesadas en investigar
* Aumentar la formación continuada de profesionales en metodología de investigación y de mandos intermedios
* Identificar necesidades de investigación en la evaluación de la práctica asistencial
* Conocer qué líneas de investigación existen y qué investigadores/as para fomentar colaboraciones
* Impulsar la traslación a la práctica clínica de los resultados de la investigación e innovación
* Mejorar la difusión de convocatorias investigación… Facilitar la asistencia a foros científicos (Jornadas, congresos…)
* Fomentar y facilitar que dentro de la Formación Sanitaria Especializada (EIR) se contemple el desarrollo de trabajo de campo
* Organizar clubs de lectura crítica para discutir y reflexionar sobre artículos de investigación
* Potenciar la generación de proyectos Bottom up, siendo enlace entre grupos o diferentes iniciativas
* Crear equipos de trabajo multidisciplinares conjuntos y la realización de proyectos multicéntricos
* Crear foros de encuentro para aumentar la conexión y colaboración entre líderes de proyectos de investigación
* Compartir la información de lo que se hace en los distintos servicios a través de sesiones clínicas y/o sesiones de unidad
1. **Descripción del proceso de implantación (estrategia, actividades, evaluación y recursos)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA** | **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLE** | **INDICADOR** | **RECURSOS** |
| *Buscamos talento en investigación* | Creación de encuesta on-line para identificar a profesionales con competencias y/o interés en investigación | Mª Teresa Estévez | ***Existencia de un mapa de enfermeras con formación avanzada en investigación***  | Aplicación Google Form/ Base de datos |
| Creación de un mapa de enfermeras con formación en investigación |
| Creación de una base de datos de enfermeras interesadas en investigar | ***Existencia de una base de datos de enfermeras interesadas en investigar***  |
| Incorporación de profesionales identificados en Grupo de Investigación en Cuidados (GIC) | Mª Teresa Segura | ***Nº de profesionales identificados e incorporados en el GIC*** |
| Reunión con tutores clínicos para impulsar proyecto | Vocal Residentes  | Existencia de un informe de medidas para el impulso de del proyecto | Soporte e impulso desde el GIC |
| Incorporación de EIR en GIC | ***Nº de proyectos final de residencia con resultados/total de proyectos final de residencia en el periodo evaluado (PE) \* 100*** |
| *Café con ciencia* | Creación de un programa de sesiones formativas sobre lectura crítica | Vocal Formación | Nº de sesiones formativas sobre lectura crítica realizadas en el PE | Salón actos |
| Organización de clubs de lectura crítica en formato "Café con ciencia" | Nº de sesiones de "Café con ciencia" desarrolladas en el PE | Blioteca |
| *Plan de formación en Investigación* | Creación de un banco de píldoras formativas sobre metodología de investigación | Existencia de un banco de píldoras formativas sobre metodología de investigación | Aplicación Google/ Plan formación anual/Espacio en WEB |
| Inclusión temas de investigación en Plan de Formación Anual de HUP | Nº de acciones formativas incluidas r/c temas investigación incluidas en el plan de formación anual |
| Creación de un programa de formación en formato talleres prácticos sobre metodología de investigación  | ***Nº de sesiones formativas en metodología de investigación desarrolladas en el PE*** |
| *Compartimos conocimiento* | Organización de las Jornadas anuales "Poniente Investiga" | GIC + Unidad de investigación  | ***Nº de foros de encuentro desarrollados en el PE*** | ACSA/ Recursos de logística y físicos |
| Organización de jornadas de investigación específicas de cuidados | Vocal Formación | ***Nº de liberaciones de enfermeras/os para la asistencia a foros científicos (jornadas, congresos..) en el PE*** | Ayudas económicas asistencia congresos/jornadas |
| Programa de sesiones específicas para presentación de trabajos TFG, TFM o Doctorados | ***Nº de sesiones de difusión de proyectos en el PE*** |
| Coordinación de sesiones clínicas multidisciplinares de difusión de los proyectos de investigación del centro. | U. Formación/ACSA/ Aulas |
| *Conocemos para compartir* | Incorporación de un miembro del GIC en el Comité de Ética de Investigación provincial | Mª Teresa Segura García | Existencia de un miembro del GIC en el Comité de Ética de Investigación provincial |   |
| Incorporación de un Consultor de la Unidad de Investigación al GIC | Existencia de un miembro consultor de la unidad de investigación en el GIC |   |
| Coordinación de convocatorias: difusión interna y externa de temas relacionados con investigación | Vocal Comunicación | Existencia de un plan de comunicación interna que englobe la difusión de convocatorias | U. de Comunicación /U. de Investigación |
| *Investigación en acción* | Presentación de líneas de investigación EIR para alinear sus líneas de investigación con las iniciadas en HUP | Vocal Residentes | ***Nº de proyectos de investigación de enfermeras residentes alineados con las del centro*** |   |
| Uso de metodología IAP para recogida de necesidades e implantación de proyectos | Mª Teresa Estévez | ***Nº de proyectos Bottom up en el HUP en el PE*** |   |
| Presentar preguntas de investigación que den respuesta a problemas relacionados con la práctica de los cuidados | ***Nº de estudios que responden a prácticas de cuidados del centro*** |   |
| *Compartimos ciencia*  | Creación de sinergias entre grupos multidisplinares para investigaciones conjuntas  | Vocal Enlace | ***Nº de proyectos con equipo multidisciplinar del HUP en el PE*** |   |
| Aplicación de metodología benchmarking con hospitales de misma categoría r/c la investigación  | ***Nº de proyectos multicéntricos del HUP en el PE*** |   |
| *Avanzar en la disciplina enfermera* | Participación proyectos/Becas de investigación I+D del Ministerio y/o Consejería, otros organismos | Consuelo Artero | Nº de participación en convocatorias | Base de datos/ foros de interrelación  |
| Capacitación de cargos intermedios en competencias de investigación. | Nº de mandos intermedios con formación en investigación en el PE |   |
| *Investigación basada en necesidades de los pacientes* | Estudio de reclamaciones y encuestas de satisfacción | Vocal Ciudadanía | ***Nº de proyectos con perspectiva del paciente desarrollados en el PE*** |   |
| Grupo focal con pacientes. Reuniones con Asociaciones de paciente |   |
| *Implantación de buenas prácticas basadas en la evidencia* | Normalización de prácticas de cuidados en procedimientos con evidencia científica | Mª Teresa Segura/Mª Teresa Estévez | ***Nº de nuevos protocolos desarrollados en base a los resultados de la investigación enfermera en el periodo evaluado*** |   |
| Seguimiento y evaluación de indicadores de la implantación de buenas prácticas | ***Nº de proyectos de investigación y/o innovación que se han implantado en la práctica clínica en el periodo evaluado*** |   |
| Estudios pre y post intervención. Valoración del impacto de la implantación en resultados en salud |   |

1. **Responsable, equipo o estructura constituida para acometer la propuesta y su interacción**

Responsable: Consuelo Artero López. Directora de Cuidados. Equipo: Mª Teresa Segura García (Subdirectora de Cuidados), Mª Teresa Estévez Morales (Responsable de Gestión de Cuidados), Vocales del Grupo de Investigación en Cuidados (IMAS0082)1. **Cronograma de la implantación de las recomendaciones, con actividades a realizar y responsables en cada etapa de la implantación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| **FASE PRELIMINAR O SENSIBILIZACIÓN** |
| Creación grupo impulsor |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Encuesta detección de talento |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Incorporación talento al GIC/asignación de roles (vocales) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Creación objetivos iniciales |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **FASE DE INDUCCIÓN** |
| Detección de necesidades, elección y priorización de recomendaciones |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Análisis situación de partida |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Redefinición objetivos |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **FASE DE INTERACCIÓN** |
| DAFO |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Mapa de estrategias para el cambio |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **FASE DE IMPLEMENTACIÓN** |
| Plan de acción |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Creación de indicadores evaluación |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Difusión anual del proyecto |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Implementación plan actividades |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **FASE DE SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN** |
| Análisis de resultados  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Redefinición estrategias |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 |