Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente con confianza baja

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso de implantación de las recomendaciones seleccionadas**   1. **Proceso de identificación de la necesidad de implantar las recomendaciones y situación basal**   **Proceso de identificación:** se realizó un DAFO. **Resultados:** Necesidad de orientar las líneas de investigación ya iniciadas. Precisamos líderes formados en metodología capaces de fomentar la formación, la difusión del conocimiento, el trabajo en equipo multidisciplinar, y trasladar resultados de la investigación a la práctica en cuidados. **Situación basal:** \*Vínculo estrecho con la Universidad de Almería(UAL), siendo una oportunidad de crecimiento en proyectos multidisciplinares. \*Existencia de Grupo de Investigación del Sistema Sanitario Público de Andalucía (SSPA) y Centros de Investigación Participados por la Consejería de Salud y Consumo (Grupo IMAS0082) con investigadores activos en diferentes líneas de investigación: desarrollo de la humanización y seguridad del paciente. \*Trabajando paraincorporar nuevas plazas de Enfermeras Internas Residentes, disponiendo ya en Salud Mental y matronas, y optamos en un futuro con Enfermeras de Práctica Avanzada. \*Apuesta por línea estratégica de investigación, recogida en la memoria del proceso de selección al puesto de Dirección y de cargos intermedios. \*Cuenta con una Doctora en Ciencias de la Salud (Directora de Enfermería), una doctoranda trabajando en la línea de investigación de Seguridad del Paciente (Subdirectora de Enfermería), y un cargo intermedio (gestor de cuidados), Doctor en Humanidades, docente en el Grado en Enfermería en la UAL. \*Amplia experiencia en coordinación/planificación de proyectos. Referentes regionales en comités/comisiones de: humanización, cronicidad, paliativos y seguridad del paciente. \*Compromiso de que dos enfermeras iniciasen su doctorado y continuar tejiendo red de enfermeras doctoras que garantice cultura investigadora enfermera a lo largo del tiempo.   1. **Listado, por orden de prioridad, de las recomendaciones de cada eje**  * Crear una base de datos de enfermeras interesadas en investigar * Aumentar la formación continuada de profesionales en metodología de investigación y de mandos intermedios * Identificar necesidades de investigación en la evaluación de la práctica asistencial * Conocer qué líneas de investigación existen y qué investigadores/as para fomentar colaboraciones * Impulsar la traslación a la práctica clínica de los resultados de la investigación e innovación * Mejorar la difusión de convocatorias investigación… Facilitar la asistencia a foros científicos (Jornadas, congresos…) * Fomentar y facilitar que dentro de la Formación Sanitaria Especializada (EIR) se contemple el desarrollo de trabajo de campo * Organizar clubs de lectura crítica para discutir y reflexionar sobre artículos de investigación * Potenciar la generación de proyectos Bottom up, siendo enlace entre grupos o diferentes iniciativas * Crear equipos de trabajo multidisciplinares conjuntos y la realización de proyectos multicéntricos * Crear foros de encuentro para aumentar la conexión y colaboración entre líderes de proyectos de investigación * Compartir la información de lo que se hace en los distintos servicios a través de sesiones clínicas y/o sesiones de unidad  1. **Descripción del proceso de implantación (estrategia, actividades, evaluación y recursos)**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ESTRATEGIA** | **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLE** | **INDICADOR** | **RECURSOS** | | *Buscamos talento en investigación* | Creación de encuesta on-line para identificar a profesionales con competencias y/o interés en investigación | Mª Teresa Estévez | ***Existencia de un mapa de enfermeras con formación avanzada en investigación*** | Aplicación Google Form/ Base de datos | | Creación de un mapa de enfermeras con formación en investigación | | Creación de una base de datos de enfermeras interesadas en investigar | ***Existencia de una base de datos de enfermeras interesadas en investigar*** | | Incorporación de profesionales identificados en Grupo de Investigación en Cuidados (GIC) | Mª Teresa Segura | ***Nº de profesionales identificados e incorporados en el GIC*** | | Reunión con tutores clínicos para impulsar proyecto | Vocal Residentes | Existencia de un informe de medidas para el impulso de del proyecto | Soporte e impulso desde el GIC | | Incorporación de EIR en GIC | ***Nº de proyectos final de residencia con resultados/total de proyectos final de residencia en el periodo evaluado (PE) \* 100*** | | *Café con ciencia* | Creación de un programa de sesiones formativas sobre lectura crítica | Vocal Formación | Nº de sesiones formativas sobre lectura crítica realizadas en el PE | Salón actos | | Organización de clubs de lectura crítica en formato "Café con ciencia" | Nº de sesiones de "Café con ciencia" desarrolladas en el PE | Blioteca | | *Plan de formación en Investigación* | Creación de un banco de píldoras formativas sobre metodología de investigación | Existencia de un banco de píldoras formativas sobre metodología de investigación | Aplicación Google/ Plan formación anual/Espacio en WEB | | Inclusión temas de investigación en Plan de Formación Anual de HUP | Nº de acciones formativas incluidas r/c temas investigación incluidas en el plan de formación anual | | Creación de un programa de formación en formato talleres prácticos sobre metodología de investigación | ***Nº de sesiones formativas en metodología de investigación desarrolladas en el PE*** | | *Compartimos conocimiento* | Organización de las Jornadas anuales "Poniente Investiga" | GIC + Unidad de investigación | ***Nº de foros de encuentro desarrollados en el PE*** | ACSA/ Recursos de logística y físicos | | Organización de jornadas de investigación específicas de cuidados | Vocal Formación | ***Nº de liberaciones de enfermeras/os para la asistencia a foros científicos (jornadas, congresos..) en el PE*** | Ayudas económicas asistencia congresos/jornadas | | Programa de sesiones específicas para presentación de trabajos TFG, TFM o Doctorados | ***Nº de sesiones de difusión de proyectos en el PE*** | | Coordinación de sesiones clínicas multidisciplinares de difusión de los proyectos de investigación del centro. | U. Formación/ACSA/ Aulas | | *Conocemos para compartir* | Incorporación de un miembro del GIC en el Comité de Ética de Investigación provincial | Mª Teresa Segura García | Existencia de un miembro del GIC en el Comité de Ética de Investigación provincial |  | | Incorporación de un Consultor de la Unidad de Investigación al GIC | Existencia de un miembro consultor de la unidad de investigación en el GIC |  | | Coordinación de convocatorias: difusión interna y externa de temas relacionados con investigación | Vocal Comunicación | Existencia de un plan de comunicación interna que englobe la difusión de convocatorias | U. de Comunicación /U. de Investigación | | *Investigación en acción* | Presentación de líneas de investigación EIR para alinear sus líneas de investigación con las iniciadas en HUP | Vocal Residentes | ***Nº de proyectos de investigación de enfermeras residentes alineados con las del centro*** |  | | Uso de metodología IAP para recogida de necesidades e implantación de proyectos | Mª Teresa Estévez | ***Nº de proyectos Bottom up en el HUP en el PE*** |  | | Presentar preguntas de investigación que den respuesta a problemas relacionados con la práctica de los cuidados | ***Nº de estudios que responden a prácticas de cuidados del centro*** |  | | *Compartimos ciencia* | Creación de sinergias entre grupos multidisplinares para investigaciones conjuntas | Vocal Enlace | ***Nº de proyectos con equipo multidisciplinar del HUP en el PE*** |  | | Aplicación de metodología benchmarking con hospitales de misma categoría r/c la investigación | ***Nº de proyectos multicéntricos del HUP en el PE*** |  | | *Avanzar en la disciplina enfermera* | Participación proyectos/Becas de investigación I+D del Ministerio y/o Consejería, otros organismos | Consuelo Artero | Nº de participación en convocatorias | Base de datos/ foros de interrelación | | Capacitación de cargos intermedios en competencias de investigación. | Nº de mandos intermedios con formación en investigación en el PE |  | | *Investigación basada en necesidades de los pacientes* | Estudio de reclamaciones y encuestas de satisfacción | Vocal Ciudadanía | ***Nº de proyectos con perspectiva del paciente desarrollados en el PE*** |  | | Grupo focal con pacientes. Reuniones con Asociaciones de paciente |  | | *Implantación de buenas prácticas basadas en la evidencia* | Normalización de prácticas de cuidados en procedimientos con evidencia científica | Mª Teresa Segura/Mª Teresa Estévez | ***Nº de nuevos protocolos desarrollados en base a los resultados de la investigación enfermera en el periodo evaluado*** |  | | Seguimiento y evaluación de indicadores de la implantación de buenas prácticas | ***Nº de proyectos de investigación y/o innovación que se han implantado en la práctica clínica en el periodo evaluado*** |  | | Estudios pre y post intervención. Valoración del impacto de la implantación en resultados en salud |  |  1. **Responsable, equipo o estructura constituida para acometer la propuesta y su interacción**   Responsable: Consuelo Artero López. Directora de Cuidados. Equipo: Mª Teresa Segura García (Subdirectora de Cuidados), Mª Teresa Estévez Morales (Responsable de Gestión de Cuidados), Vocales del Grupo de Investigación en Cuidados (IMAS0082)   1. **Cronograma de la implantación de las recomendaciones, con actividades a realizar y responsables en cada etapa de la implantación**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2023** | | | | **2024** | | | | **2025** | | | | **2026** | | | | **2027** | | | | | **FASE PRELIMINAR O SENSIBILIZACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Creación grupo impulsor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Encuesta detección de talento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Incorporación talento al GIC/asignación de roles (vocales) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Creación objetivos iniciales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **FASE DE INDUCCIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Detección de necesidades, elección y priorización de recomendaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Análisis situación de partida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Redefinición objetivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **FASE DE INTERACCIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | DAFO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Mapa de estrategias para el cambio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **FASE DE IMPLEMENTACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Plan de acción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Creación de indicadores evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Cronograma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Difusión anual del proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Implementación plan actividades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **FASE DE SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Análisis de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Redefinición estrategias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |